

**Приложение 1 к РПД К.М.03.ДВ.02.02 Правовые основы противодействия экстремизму,  
терроризму и коррупционному поведению  
40.03.01 Юриспруденция  
Направленность –  
Правоохранительная и правоприменительная деятельность  
Очно-заочная форма обучения  
набор 2022 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция, направленность – Правоохранительная и правоприменительная деятельность
3.	Дисциплина (модуль)	К.М.03.ДВ.02.02 Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
4.	Форма обучения	Очно-заочная
5.	Год набора	2022

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с его основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету и экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь

окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио, телевидения и т.д.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка презентаций.
18. Подготовка реферативного обзора и его защита на занятии.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации.

К вторичным текстам относятся рефераты, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации, реферативные обзоры, презентации.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке презентации.**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии

##### **Алгоритм создания презентации:**

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 20-25 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

##### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **1.5 Методические рекомендации по подготовке реферативного обзора.**

Главной целью реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать не менее 10 монографий и/или научных статей, соответствующих заявленной проблематике – отечественных или переводных зарубежных. При составлении реферативного обзора не могут быть использованы, учебники, учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме.

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку (внутри текста или постраничную).

В конце обзора формируется список проанализированных исследований.

Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными правилами.

##### **Требования к оформлению текста:**

1. Титульный лист должен содержать название темы реферативного обзора (из списка) и полную учебную идентификацию студента (ФИО, курс, группа).
2. Формат страницы – А4.
3. Текст выполнен шрифтом Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое.
4. Объем – не менее 5 страниц печатного текста.

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку на несколько последних дней.

Предполагается зачет с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Законность — базовый принцип и стратегическая цель антикоррупционной политики государства**

#### **План:**

- 1) Законность, ее социальный и юридический смысл.
- 2) Законность в механизме государственного и муниципального антикоррупционного управления.
- 3) Правовое государство и коррумпированное государство — понятия несовместимые.

*Литература:* 1, с. 25-49.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Сформулируйте определение понятия «законность».
2. Каково соотношение понятий «демократия», «законность» и «социальная справедливость»?
3. Охарактеризуйте обеспечение правовой законности как цель государственной антикоррупционной политики.
4. С какими трудностями сталкивается государство в процессе реализации принципа законности в государственном антикоррупционном управлении?
5. Обоснуйте недопустимость противопоставления законности и политической целесообразности.
6. Представьте основные направления обеспечения законности в государственном управлении.
7. Перечислите средства обеспечения законности в государственном управлении.
8. Какую содержательную нагрузку несет понятие «коррумпированное государство»?
9. Перечислите основные характеристики коррумпированного государства.
10. Обоснуйте тезис о несовместимости принципов демократического правового государства и государства коррумпированного.
11. Каково Ваше отношение к идеям нравственного государства? Насколько реальна такая перспектива государственного строительства?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

## **Тема 2. Понятие и социально-правовая сущность коррупции**

### **План:**

- 1) Сущность и основные содержательные характеристики коррупции.
- 2) Социально-политическое и экономическое содержание коррупции.
- 3) Признаки противоправных коррупционных проявлений.

*Литература:* 1, с. 50-73.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Как дословно переводится термин «коррупция»?
2. Что такое коррупция в современной научной трактовке?
3. Как трактуется коррупция в основных международных правовых актах?
4. Каково ваше понимание коррумпированности и коррупционного поведения?
5. Раскройте экономическое содержание коррупции.
6. Охарактеризуйте политическое содержание коррупции.
7. Раскройте нравственный смысл коррупции.
8. Перечислите основные признаки коррупционного поведения.
9. Может ли коррупционное действие совершаться без нарушения законодательства?
10. Что такое «системная коррупция»?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

## **Тема 3. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений**

### **План:**

- 1) Содержательное разнообразие коррупции.
- 2) Формы коррупционных проявлений.
- 3) Экспорт коррупции.

*Литература:* 1, с. 74-111.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. По каким критериям можно классифицировать коррупционные проявления?
2. Каковы основные характеристики экономической коррупции?
3. Каковы характеристики политической коррупции?
4. Каковы характеристики административной коррупции?
5. Каковы характеристики коррупции бытового уровня?
6. Какие противоправные деяния относятся к коррупционным гражданскоправовым деликтам?
7. Приведите пример коррупционного проступка дисциплинарного характера.
8. Можно ли подкуп избирателей квалифицировать как административный коррупционный проступок?
9. Предусматривает ли КоАП РФ административное наказание за коррупционное использование инсайдерской информации?
10. Какие способы сокрытия взяточничества используются в коррупционной практике?
11. Можно ли квалифицировать как коррупционное преступление факт хищения (неправомерного присвоения) должностным лицом имущества, государственных или общественных средств в целях извлечения выгоды для себя лично или другого лица?

12. Можно ли по российскому законодательству привлечь к уголовной ответственности юридическое лицо за участие в коррупционном преступлении?

13. В каком смысле можно говорить об экспорте коррупции? Каковы цели такой формы коррупционной преступности?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

**Тема 4. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений**

**План:**

- 1) Источники и причины коррупции.
- 2) Социально-негативные последствия коррупции.

*Литература:* 1, с. 112-139.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите несколько причин, порождающих коррупцию.
2. Что свидетельствует об особой остроте проблемы коррупции в нашей стране?
3. Какими объемами характеризуются экономические потери нашей страны от коррупции?
4. Каковы политические предпосылки коррупционного перерождения правящей элиты государства?
5. Назовите социальные и нравственные истоки коррупции.
6. Приведите статистические данные, характеризующие коррупционные потери российского общества в социальной сфере.
7. Чем объясняется относительно низкий международный рейтинг России с точки зрения антикоррупционной чистоты государственного управления?
8. Какой духовно-нравственный вред наносит коррупция демократическим устоям государства?
9. Можно ли выделить какие-либо позитивные стороны коррупции?
10. Может ли жесткая бюрократическая регламентация стать причиной возникновения коррупционных отношений?
11. Какие негативные политические последствия порождает коррупция?
12. Каковы социально-экономические издержки и последствия коррупции?
13. Какие прорывы в борьбе с коррупцией необходимо совершить, чтобы люди поверили, что в стране началась серьезная работа по искоренению причин коррупции?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

**Тема 5. Отечественный исторический опыт противодействия коррупции**

**План:**

- 1) Опыт борьбы с коррупцией в дореволюционной России.
- 2) Антикоррупционный опыт советской власти.
- 3) Особенности антикоррупционной политики современной России.

*Литература:* 1, с. 140-166.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое «кормление» в понимании чиновников средневековой Руси?

2. Что такое «мздоимство»?
3. Чем отличается лихоимство от взяточничества?
4. Каковы причины существования на Руси кормления от дел, посул, «поминок»?
5. Сформулируйте понятие «противодействие коррупции».
6. Почему многие усилия российских монархов не обеспечили искомый успех в борьбе со взяточничеством?
7. Какие меры борьбы со взяточничеством предпринимались в первые годы советской власти?
8. Каковы наиболее популярные меры противодействия коррупции в «застойные» годы?
9. Согласны ли вы с тем, что коррупция со временем становится все более изощренной и коварной? Обоснуйте свой ответ.
10. Можно ли победить коррупцию, устранив коррупционера?
11. Какие исторические уроки борьбы с коррупцией актуальны для современного российского государства?

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

**Тема 6. Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции: возможности имплементации в российскую практику**

**План:**

- 1) Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт западных государств.
- 2) Механизмы противодействия коррупции и их эффективность: опыт стран Содружества Независимых Государств.
- 3) Международное антикоррупционное сотрудничество: цели, задачи, формы.
- 4) Россия в системе международного антикоррупционного сотрудничества.

*Литература:* 1, с. 167-211.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные направления антикоррупционной политики Германии?
2. Назовите условия и предпосылки успешности противодействия коррупции в Сингапуре.
3. Назовите основные идеи Стратегии общественной честности и системного устранения причин коррупции Нидерландов.
4. Какие рекомендации сформулировал Комитет министров Совета Европы в своих Рекомендациях от 11 мая 2000 г. № R (2000) 10 «О кодексах поведения для государственных служащих»?
5. Каковы особенности системы государственного контроля за деятельностью государственного аппарата в Израиле? Что в этой системе может быть интересно для России?
6. Какова роль политической оппозиции в борьбе с коррупцией в Канаде?
7. Перечислите задачи Центральной службы предотвращения коррупции Франции.
8. Охарактеризуйте принципы антикоррупционной стратегии Китая.
9. Что вы можете сказать относительно ратификации Россией ст. 20 Конвенции ООН против коррупции?

10. Какие меры предупреждения и пресечения коррупции, апробированные за рубежом, можно применить в российской антикоррупционной практике?

11. Каковы статус и основные полномочия GRECO?

12. Перечислите основные положения Модельного кодекса поведения государственных служащих, утвержденного Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2000 г.

**Задания для самостоятельной работы:**

1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.

2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

**Тема 7. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности**

**План:**

1) Сущность и целевая ориентированность государственной антикоррупционной стратегии.

2) Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации.

*Литература:* 1, с. 212-240.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте трактовку понятия «антикоррупционная безопасность государства».

2. Каковы условия и предпосылки успешности Национальной стратегии противодействия коррупции в современной России?

3. Назовите основные положения национального плана противодействия коррупции в России.

4. Как лаконично можно определить систему взглядов, идей, принципов и концепций, в которых отражается отношение личности, социальных групп и общества к антикоррупционной политике и антикоррупционной деятельности государства?

5. Что гарантирует высокий синергетический успех борьбы с коррупцией?

6. Какие модели антикоррупционных стратегий прошли апробацию в мировой практике и доказали свою состоятельность?

7. В каких документах закреплена государственная антикоррупционная стратегия Российской Федерации?

8. Представьте конституционные принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации.

9. Какова стратегическая цель российской государственной антикоррупционной политики?

10. Может ли антикоррупционная программа быть успешно реализованной силами только государства?

11. Какова роль СМИ в борьбе с коррупцией?

**Задания для самостоятельной работы:**

1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.

2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

**Тема 8. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции**

**План:**

1) Правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии Российского государства.



2) Основные структурно-статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции Российской Федерации.

*Литература:* 1, с. 241-276.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое антикоррупционный правовой порядок?
2. Что можно отнести к юридическим средствам противодействия коррупции?
3. Представьте основные структурные элементы организационного механизма противодействия коррупции.
4. Можно ли говорить о международно-правовых антикоррупционных стандартах? Если да, то какими международно-правовыми актами указанные стандарты закреплены?
5. Какие задачи решает Совет Президента РФ по противодействию коррупции?
6. Что для российского антикоррупционного законодательства и для современной отечественной юридической практики является новеллами?
7. Какими антикоррупционными полномочиями наделены органы прокуратуры?
8. Какими антикоррупционными полномочиями наделены органы юстиции?
9. Каково место контрольно-счетных органов в механизме противодействия коррупции?
10. Что такое «деофшоризация российской экономики»?
11. Нужен ли специализированный федеральный орган по противодействию коррупции? Аргументируйте свою позицию.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

**Тема 9. Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах**

**План:**

- 1) Коррупционные риски: понятие, причины, выявление.
- 2) Классификация коррупционных рисков.
- 3) Индикаторы оценки и минимизация коррупционных рисков.

*Литература:* 1, с. 277-298.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Представьте научное определение понятия «коррупционный риск».
2. Что такое «зона повышенного коррупционного риска»?
3. Перечислите возможные причины коррупционного риска технического характера.
4. Может ли отсутствие цивилизованной рыночной конкуренции быть причиной повышенного коррупционного риска?
5. Можно ли рассматривать недостаточное финансирование партийной деятельности как источник дополнительного коррупционного риска в политической сфере?
6. Какие существуют научные подходы к выявлению зон повышенного коррупционного риска?
7. Назовите сферы государственного управления, наиболее опасные с точки зрения коррупционного риска.
8. Какие должности муниципального уровня управления, по вашему мнению, обладают наибольшей степенью коррупционной опасности?
9. Существуют ли зоны коррупционного риска в сфере кадровых отношений? Если имеются, назовите их.
10. По каким критериям оценивается уровень коррупционной опасности?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

### **Тема 10. Профилактика коррупции и минимизация ее негативных последствий**

#### **План:**

- 1) Профилактика коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления.
- 2) Минимизация и ликвидация последствий коррупции в органах государственной власти.
- 3) Антикоррупционная экспертиза управленческих решений.
- 4) Аудит эффективности использования государственных средств.
- 5) Антикоррупционное декларирование.
- 6) Легитимация лоббизма.

*Литература:* 1, с. 299-333.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «профилактика коррупции»?
2. Какие меры профилактического характера предусматривает Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»?
3. Проанализируйте меры по профилактике коррупции, которые предусматривает национальный план противодействия коррупции.
4. По каким позициям можно провести классификацию профилактических антикоррупционных мер?
5. Какие задачи решают комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих?
6. Перечислите меры по минимизации коррупционных рисков репутационного характера.
7. Каково ваше отношение к активизации работы по реализации нормы о конфискации незаконно накопленного богатства?
8. Кто непосредственно проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и управленческих решений?
9. Что представляет собой лоббизм как элемент управленческой практики?
10. Кого можно отнести к субъектам лоббистской деятельности?
11. Назовите основные формы лоббистской деятельности.
12. Можно ли однозначно квалифицировать лоббизм как форму коррупционной деятельности?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

### **Тема 11. Методы научного анализа коррупционных отношений**

#### **План:**

- 1) Социологические методы исследования коррупции.
- 2) Специфика мониторинга коррупции международными исследовательскими центрами.
- 3) Коррупция в трудах российских научно-исследовательских организаций.

*Литература:* 1, с. 334-358.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие методы социологических исследований коррупции используются в современной научной практике?
2. Что представляет собой антикоррупционный мониторинг?
3. В каких случаях для оценки коррупционной ситуации используется метод экспертных оценок?
4. Какая динамика коррупционной преступности характерна для современной России?
5. Какие задачи решают научные исследования, которые проводит «Трансперенси Интернейшнл»?
6. Какое место занимает Россия в международных рейтингах по индексу восприятия коррупции?
7. Каковы результаты замера уровня коррупции в России по индексу взяткодателей?
8. Назовите ведущие научные центры России, которые специализируются на исследованиях коррупционной проблематики.
9. Каковы причины того, что граждане нередко уклоняются от ответов на вопросы социологов о коррупции?
10. Каковы основные характеристики сложившегося ныне в России рынка коррупционных услуг?
11. Что бы Вы лично предприняли для повышения эффективности борьбы с коррупцией?

### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.